

Республика Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании
педсовета Протокол
№ 1__ « 30.08__» 2021г.
Вилга»
МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ №3 п.Новая

Корнева А.А

Приказ № 89-о__
От 21 августа 2021г.

Дополнительная общеразвивающая, образовательная программа
социально-педагогической направленности

«УМНЫЕ ЗВУКИ»

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации -1 год

Составитель программы:
Иволгина Инга Валерьевна,
учитель-логопед

п. Новая Вилга
2021 год

Речевая характеристика дошкольников 5-6 лет имеющих речевые недостатки.

У детей 6-7 лет посещающих дошкольное образовательное учреждение и имеющих речевые недостатки легкой степени. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Для детей данного уровня развития речи характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Особенности незрелого эмоционально-волевого развития детей затрудняют их развитие, поэтому они нуждаются в системной психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей учет их особых образовательных потребностей.

Для детей 5-6 лет характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особенности логопедического сопровождения.

1. В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.
2. Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3. Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.
4. Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гольперин, Д.Б.Эльконин).

Этапы формирования речевых действий:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению).
4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).
5. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
6. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.
7. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.
8. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.
9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Структура занятия.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Логопедическая программа.

Учитывая особые образовательные потребности детей названной группы учитель-логопед МКУ Нововилговской СОШ разработала программу логопедических занятий по коррекции и развитию речи детей возраста 6-7 лет с недостатками речевого развития.

В соответствии с ФГОС *целью логопедической программы* является создание условий для диагностики и коррекции всех сторон речи учащихся, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и дальнейшей социализации и речевого развития детей с в обществе.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция звукопроизношения;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Данная программа включена в коррекционно-развивающую область. Срок реализации программы - 1 год (34 часа). Основной формой организации является подгрупповые занятия, которое проводится 1 раза в неделю по 30 минут. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, техническими средствами обучения, и должно нести практическую направленность, готовить обучающихся к жизни в обществе.

В начале и в конце учебного года проводится обследование детей, которое осуществляется в течение двух недель. По результатам обследования составляется мониторинг.

Предлагаемая программа построена с учетом следующих *дидактических принципов*:

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса. В основе лежит учение о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации. Этот принцип отражен в программах каждого учебного предмета.

Принцип индивидуального подхода (обеспечивает реализацию программы с учетом особенностей дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы).

Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

Принцип комплексного подхода способствует развитию сенсомоторных и познавательных процессов эмоционально-волевой сферы и личности учащегося в целом.

Принцип опоры все анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический и другие). Дошкольники с недостатками речевого развития часто имеют неполные и неточные

знания. Для того, чтобы их сформировать необходимо включать в процесс восприятия все анализаторы.

Принцип от простого к сложному – постепенное усложнение речевого и познавательного материала, индивидуально-ориентированных заданий.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинетических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития.

Принцип преемственности предусматривает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Логопедические занятия направлены на создание благоприятных условий, для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Обязательное условие положительной динамики я считаю - многократное повторение речевого материала. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждой подгруппе, на более высоком уровне с усложнением речевого материала.

Учитывая особые образовательные потребности детей дошкольников логопедическая работа проводится совместно с родителями по одной программе в правильно организованной среде обучения.

Предметные результаты освоения логопедической программы.

Достаточный уровень:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о], [у], [ы], [и], [а]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Минимальный уровень:

- ответы на вопрос простой фразой;
- составление предложения по несложной ситуативной картинке;
- связное высказывание по несложной сюжетной картинке;
- правильное произношение всех поставленных звуков, стараться употреблять их в речи;
- выделение первого звука в слове,
- использование тетради, правильное удерживание ручки, владение орнаментальным рисованием в тетради, прописывание элементов букв, соблюдая строчки.
- ориентация в пространственно-временных отношениях
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- заучивание наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия.

Содержание логопедической программы

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
2. развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
3. формирование коммуникативных умений и навыков;
4. формирование навыков грамотного чтения и письма.

1. Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [б], [б'], [в], [в']. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [р'], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Лексические темы: «Праздник», «День защитников Отечества», «8 Марта».

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к

названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* – *-оньк-*.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».

3. Формирование коммуникативных умений и навыков

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

4. Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Национально-региональный компонент (НРК) - в начальной школе не представляет самостоятельного учебного предмета, поэтому изучается на содержательном уровне в рамках преподавания отдельных предметов, в частности логопедических занятий. Отдельных занятий по изучению НРК не предусмотрено, поэтому изучение проводится фрагментарно, путём включения в отдельные темы. Введение НРК в занятия должно способствовать расширению возможностей преодоления дефицитов социального развития детей, формирования гражданской позиции младших школьников, развитию и проявлению творческих способностей.

Список лексических тем, в которые включён НРК:

- Лето
- Осень, листопад.
- Признаки осени. Погода. Труд людей.
- Сравнение осени и лета.
- Овощи.
- Фрукты.
- Орудия труда и инструменты.
- Жилище людей.
- Животные (дикие и домашние) и их детёныши.
- Птицы. Зимующие птицы.
- Транспорт.
- Зима. Звери зимой.
- Мебель.
- Труд людей зимой.
- Зимняя одежда.
- Профессии.
- Весна.
- Труд людей весной.

В основу логопедических занятий входят следующие приемы и виды работ:

1. Обследование детей: состояние артикуляционного аппарата, понимание речи, возможности произношения и дифференциация отдельных звуков, слов, словарный запас, наличие фразовой речи; состояние психических реакций (внимание, общительность, работоспособность); фонемных и оптических систем, состояние мелкой и общей моторики.

2. Развитие психических функций зрительного восприятия, памяти, внимания; зрительного узнавания, зрительных представлений; цвет, развитие слуховой памяти, слухового внимания и слухового восприятия.

3. Развитие мелкой и общей моторики, пальчиковые игры.

4. Развитие дыхания и голоса: одновременно с движениями общей гимнастики петь гласные, их сочетания, чистоговорки и шуточные стишки.

3. Развитие моторики артикуляционного аппарата: упражнения для губ, языка, серии движений.

6. Развитие пространственной ориентации и пространственных представлений.

7. Развитие навыков самообслуживания одевание и раздевание куклы, расстегивание пуговиц, завязывание шнурков.

8. Развитие тактильно-кинестических ощущений, узнавание свойств предметов: мягкий, твердый, тяжелый, легкий, холодный, теплый.

9. Воспитание фонематического слуха: различение и выделение слов в предложении; слогов, слов в предложении; слогов в слове; звуков гласных (а, о, у, ы) в слогах (ау, уа); в словах Аня, аист; согласных в начале, в конце слов; дифференциация согласных (смыслоразличительных фонем) с-з, с-ш, з-ж, ш-з, б-н, т-д, в-ф, к-г, л-р.

10. Постановка звуков речи: -а, о, у, ы. -м, п, н, т. -к, г, х. -в, ф, б, д. -с, з, ц.

-ш, ж, ч, щ. -я, е, ю, и. -р, л, й

Тематическое планирование

I полугодие

№ п/п	Лексическая тема	Грамматический строй	Связная речь	Фонетика	Дата
1	Обследование состояния устной и письменной речи на начало учебного года				2 недели
2	Огород. Овощи (репа, морковь, лук)	Формировать навык согласования имен существительных с прилагательными	Составление описательных рассказов по таблице – схеме. Введение в активный словарь: овощи, урожай, гладкий, горький, собирать	Звуки гласные и согласные и их различение. Различение звуков и букв. Звуки [А] [У] [И] [О]. Буквы А У И О Выделение гласного звука в слове в начал. позиции. Подбор слов на заданный звук.	1 неделя
3	Сад. Фрукты (апельсин, лимон)	Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по теме: «Фрукты»	Учить сравнивать предметы, составлять рассказ – описание по схеме. Введение в активный словарь: апельсин, лимон, сад, дерево, кислый, оранжевый, зрелый, спелый	Звуки гласные и согласные и их различение. Различение звуков и букв. Выделение первого согласного звука в словах. Подбор слов на заданный звук.	1 неделя

				Звуки [М], [М']. Дифференциация [М] – [М']. Буква М	
4	Признаки осени. Погода. Труд людей осенью	Закрепление в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по теме: «Осень»	Формировать представление об осени как о времени года. Ввести в активный словарь: осень, дождь, слякоть, пасмурный, дождливый, солнечный	Звуки гласные и согласные и их различение. Различение звуков и букв. Выделение первого согласного звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуки [Д], [Д']. Дифференциация [Д] – [Д']. Буква Д	1 неделя
5	Деревья осенью (берёза, клён)	Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные	Составление простых предложений по вопросам и картинкам с использованием прилагательных: березовый, кленовый и т.д.	Выделение гласного звука в простых двухсложных словах (СГС, СГСГ). Звуки и буквы И – Ы	1 неделя
6	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: резиновый, шерстяной, кожаная, пуховая, меховая	Формировать навык словообразования относительных прилагательных от существительных. Составление словосочетаний по картинкам, запись	Выделение первого согласного звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуки [Т], [Т']. Дифференциация [Т] – [Т']. Буква Т	1 неделя
7	Домашние птицы	Использование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Составление простых предложений по опорным словам и картинке. Схематическая запись их.	Выделение конечного согласного в словах. Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	1 неделя
8	Перелетные птицы	Употребление имен существительных со словами признаками	Составление простых предложений по опорным словам и картинке. Схематическая запись их	Выделение первого согласного звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуки [П], [П'], Буква П	1 неделя

9	Игрушки и игры	Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные	Формировать навык словообразования относительных прилагательных от существительных. Составление словосочетаний по картинкам, запись	Выделение первого звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуки [Б], [Б'], буква Б	1 неделя
10	Школа. Школьные вещи	Использование в речи предлогов: В, НА	Построение простых предложений с добавлением к ним одного пояснительного слова по вопросам: КУДА? ГДЕ?	Выделение конечного согласного в словах. Дифференциация звуков [П] - [Б], [Б'] - [П'],	1 неделя
11	Семья. Жилище людей	Использование в речи предлогов: В, НА	Построение простых предложений с добавлением к ним одного пояснительного слова по вопросам: КУДА? ГДЕ?	Выделение конечного согласного в словах. Звуки [В] - [В']. Буква В	1 неделя
12	Зима. Погода. Труд людей зимой	Учить согласовывать слова обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	Формировать представление о зиме как о времени года. Ввести в активный словарь: снежинка, снегопад, сугробы, морозный, покрывать	Выделение согласного звука по твердости – мягкости. Звуки [Ф], [Ф'], Буква Ф	1 неделя
13	Зимние забавы детей. Новый год	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже	Учить строить простое предложение: заканчивать начатое предложение	Выделение согласного звука по твердости – мягкости. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [Ф'] - [В'].	1 неделя
14	Проверка знаний				2 недели

II полугодие

15	Домашние животные	Образование новых слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов: -онок, -енок, -ат, -ят	Учить составлять рассказ – описание по таблице - схеме	Дифференциация звуков [Н] - [Н'] -	1 неделя
----	-------------------	---	--	------------------------------------	----------

16	Дикие животные наших лесов	Образование и использование в речи относительных прилагательных	Составление рассказа – описания с использованием таблицы - схемы	Звуки [к], [к']. Буква К	1 неделя
17	Зимующие птицы	Образование и использование в речи относительных прилагательных	Составление рассказа – описания с использованием таблицы - схемы	Звуки [г], [г'], Буква Г	1 неделя
18	Зима. Труд людей зимой	Образование новых слов: прилагательных от существительных (мороз – морозный, снег – снежный)	Составление связного высказывания по предложенному плану	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к']	1 неделя
19	Наша пища. Труд повара. Посуда	Учить согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже	Составление связного высказывания по предложенному плану	Звуки [х], [х']. Буква Х	1 неделя
20	День защитника Отечества	Заучивание наизусть небольших стихотворений с опорой на картинки	Составление связного высказывания по предложенному плану	Дифференциация звуков Звуки [к] - [г], [к'] - [г']; [к] - [х], [к'] - [х']	1 неделя
21	Праздник 8 Марта. Профессии наших мам	Заучивание наизусть небольших стихотворений с опорой на картинки	Составление связного высказывания по предложенному плану	Дифференциация звуков [ы] - [э]	1 неделя
22	Профессии	Образование новых слов, обозначающих профессии	Совершенствовать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них	Звуки [с], [с']. Буква С	1 неделя
23	Ранняя весна	Учить согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже	Составление предложений по вопросам, картинкам и опорным словам	Звуки [з], [з']. Буква З	1 неделя
24	Проверка знаний				1 неделя
25	Рыбы	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа по схеме и опорным словам (2-3 предлож.)	Звук и буква й. Выделение звука, соотнесение буквой	1 неделя
26	День космонавтики	Формирование умений пересказывать	Заучивание наизусть небольших	Звук и буква Ее. Выделение звука, соотнесение	1 неделя

		стихотворный текст	стихотворений с опорой на картинки	буквой	
27	Перелетные птицы	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по вопросам, картинкам и опорным словам	Звук и буква Ёё. Выделение звука, соотнесение буквой	1 неделя
28	Насекомые	Составление предложений с союзами и, а по образцу	Составление предложений по вопросам, картинкам и опорным словам	Звук и буква Яя. Выделение звука, соотнесение буквой	1 неделя
29	День Победы	Формирование умений пересказывать стихотворный текст	Заучивание наизусть небольших стихотворений с опорой на картинки	Звук и буква Яя. Выделение звука, соотнесение буквой	1 неделя
30	Труд людей весной	Употребление предлогов ВОЗЛЕ, ОКОЛО	Составление предложений по вопросам, картинкам и опорным словам	Звук и буква Юю. Выделение звука, соотнесение буквой	1 неделя
31	Обследование состояния устной и письменной речи на конец учебного года				2 недели

Материально-техническое обеспечение.

Особые образовательные потребности дошкольников вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс развития по всем направлениям коррекционного курса.